

Obligatorisk litteratur

- Alexandersson, K. & Näsman, E. (2019). *Upptäckt och stöd. Om barn till föräldrar med missbruksproblematik*. Studentlitteratur.
- Backlund, Å., Högdin, S. & Spånberger Weitz, Y. (red.) (2017). *Skolsocialt arbete: skolan som plats för och del i det sociala arbetet*. Gleerups Utbildning AB.
- Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Studentlitteratur.
- Botha, J., & Kourkoutas, E. (2016). A community of practice as an inclusive model to support children with social, emotional and behavioural difficulties in school contexts. *International Journal of Inclusive Education*, 20(7), 784-799. DOI: 10.1080/13603116.2015.1111448
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber ekonomi.
- Bunar, N. (2015). *Nyanlända och lärande: mottagande och inkludering*. Natur & Kultur.
- Cameron, C., Jackson, S., Hauari H. & Hollingworth, K. (2012). Continuing educational participation among children in care in five countries: some issues of social class. *Journal of Education Policy*, 27(3), 387-399, DOI:10.1080/02680939.2011.644811
- Canino, G. & Alegría, M. (2008). Psychiatric diagnosis – is it universal or relative to culture? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(3), 237-250, DOI: 10.1111/j.1469-7610.2007.01854.x
- Capp, M. J. (2017). The effectiveness of universal design for learning: a meta-analysis of literature between 2013 and 2016. *International Journal of Inclusive Education*, 21(8), 791-807, DOI: 10.1080/13603116.2017.1325074
- Dysthe, O. (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Studentlitteratur.
- Edfelt, D., Sjölund, A., Jahn C. & Reuterswärd M. (2019). *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Natur och kultur.
- Forsberg, C. (2019). The contextual definition of harm: 11- to 15-year-olds' perspectives on social incidents and bullying. *Journal of Youth Studies*, 22(10), 1378-1392. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1580351>
- Hall, E., Hayyoun, D., Hylander, I. & Vikström, S. (2020). *Elevhälsa i praktiken: hur gör vi?* Liber.
- Hejlskov Elvén, B. (2018). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Studentlitteratur.
- Hjörne, E. & Säljö, R. (2014). Defining diversity: categorizing and processes of marginalization in Swedish schools. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(3), 251-265. DOI: 10.1080/13632752.2014.883781
- Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle och välfärd*. Gleerups
- Jakobsson, I. & Lundgren, M. (2013). *Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd. Viktigare än diagnos*. Natur och Kultur.
- Kutscher, M. (2016). *Barn med överlappande diagnoser*. Natur och Kultur.
- Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., Hansson, S. & Bengtsson, K. (2019). Instructional practices for pupils with an intellectual disability in mainstream and special educational settings. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(2), 151-166. DOI: 10.1080/1034912X.2019.1679724
- Overland, Terje. (2017). *Det vi vet om diagnoser och lärande*. Studentlitteratur.
- Markström, A-M. & Münger, A-C. (2020). *Lyssna, reagera och agera. Förskolans, skolans och fritidshemmets möte med barn som upplever våld i nära relationer*. Studentlitteratur.

- Meeuwisse, A. & Swärd, H. (red.) (2013). *Perspektiv på sociala problem*. Natur och Kultur.
- Nilsen Kvande, M., Belsky, J. & Whichström, L. (2018). Selection for special education services: the role of gender and socio-economic status. *European Journal of Special Needs Education*, 33(4), 510-524. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1373493>
- Odenbring, Y., Johansson, T. & Lunneblad, J. (2018). ”Det är svårt för skolan när det inte är uppenbara försummelse”- Elevhälsan, utsatta elever och social klass. *EDUCARE*, 1, 2642. <https://ojs.mau.se/index.php/educare/article/view/274>
- Sandberg, A. (red.) (2021). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd*. Studentlitteratur.
- Sernhede, O. & Tallberg Broman, I. (2014). *Segregation, utbildning och ovanliga lärprocesser*. Studentlitteratur.
- Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. Natur & Kultur.
- Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer? En nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Rapporter, 440. Skolverket. www.skolverket.se
- Skolverket (2019). *Hälsa för lärande – lärande för hälsa*. Forskning för skolan. Skolverket. www.skolverket.se
- Staunaes, D. (2003). Where have all the subjects gone? Bringing together the concepts of intersectionality and subjectification. *Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 2(11), 101-110. <https://doi.org/10.1080/08038740310002950>
- Svensson, P. (2019). *Diskursanalys*. Lund: Studentlitteratur.
- Wedin, Å. (red) (2017). *Språklig mångfald i klassrummet*. Lärarförlaget.
- Åsén Nordström, E. (2017). *Kollegialt lärande genom pedagogisk handledning och lärande samtal*. Liber.

Därutöver tillkommer egna valda internationella artiklar enligt instruktion för examinationen samt ca 2-3 titlar ur referenslitteraturlistan (se nedan).

Styrdokument

- Diskrimineringslag* (2008:567). www.riksdagen.se
- Läroplan för gymnasieskolan, GY 11*. (2011). Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se
- Läroplan för förskolan, Lpfö 18*. (2018). Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22*. (2011, rev. 2018). Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se
- Läroplan för grundsärskolan, Lgrsär22*. Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se
- Läroplan för sameskolan, Lsam22*. Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se
- Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lspec22*. Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se
- SOU 2021:11 Möjlighet att nå kunskapskraven*. Utbildningsdepartementet. www.regeringen.se
- SFS 2001:453. Socialtjänstlagen*. Justitiedepartementet. www.riksdagen.se
- SFS 2010:800. Skollag*. Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se
- Svenska Unescorådet (2006). *Salamancadeklarationen och Salamanca +10. Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006*.

Utrikesdepartementet (2008). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Sveriges internationella överenskommelser SÖ 2008:26.
www.regeringen.se

Referenslitteratur

Välj 2-3 titlar ur referenslitteraturlistan

##

- Andersen, T. (2011). *Reflekterande processer: samtal och samtal om samtalen*. Mareld.
- Bladini, K. (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion: en studie av specialpedagogers handledningssamtal*. Avhandling. Karlstad: Inst. För utbildningsvetenskap. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:5804/FULLTEXT01.pdf>
- Claezon, I. (2005). *Mot alla odds. Barn till narkotikamissbrukare berättar om sin uppväxt*. V. Mareld.
- Danermark, B. (2004). *Samverkan - en fråga om makt*. Läromedia.
- De los Reyes, P. & Mulinari, D. (2005). *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*. Liber.
- Fejes, A., & Thornberg, R. (red.). (2019). *Handbok i kvalitativ analys*. Liber.
- Gillberg, C. (2018). *Essence: Om autism, adhd och andra utvecklingsavvikelser*. Natur & Kultur.
- Green, R.W (2016) *Explosiva Barn*. Studentlitteratur.
- Grosche, M. & Volpe, R. (2013). Response-to-intervention /RTI) as a model to facilitate inclusion for students with learning and behavior problems. *European Journal of Special Needs education*, 28(3) 254-269.
- Göransson, K., Szöni, k., & Tideman, M. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan - forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur och kultur.
- Hedlin, M. (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport. Växjö: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap, Linneuniversitetet.
- Hejlskov Elvén, B. (2020). *Beteendeproblem i skolan*. Natur och Kultur.
- Hejlskov Elvén, B. & Edfelt, D. (2017). *Beteendeproblem i förskolan*. Natur och Kultur.
- Hjörne, E. & Evaldsson, A. (2012). Att normalisera de marginaliserade. Om motstånd och kategoriseringsarbete i specialpedagogisk praktik i Sverige. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 5-12.
- Jahn, C., Reuterswärd, M. & och Edfelt, D (2022) *Samtalsmetoder i skolan- förstå och nå fram till dina elever*. Natur och kultur.
- Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer*. Natur & kultur.
- Kadesjö, B. (2011). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Liber.
- Kasselas Wiltgren, L. (2019). *Etnicitet som resurs i skolan*. Studentlitteratur.
- Killén, K. (2014). *Förebyggande arbete i förskolan: samspel och anknytning*. Studentlitteratur.
- Krokmark, T. & Åberg, K. (2007). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Studentlitteratur.
- Langelotz, L. (2014). *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik*. Göteborg studies in educational sciences.

- Lorentz, H. & Bergstedt, B. (2016). Interkulturella perspektiv: från modern till postmodern pedagogik (kapitel 1). I H. Lorentz & B. Bergstedt (red.) *Interkulturella perspektiv. Pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Studentlitteratur.
- Lutz, K. (2021). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses lagom*. Liber.
- Löv, O. (2011). *Pedagogisk handledning*. Studentlitteratur.
- Markström, A. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola*. Studentlitteratur.
- Nilsson, B. & Waldemarsson, A. (2021). *Kommunikation: samspel mellan människor*. Studentlitteratur.
- Palla, L. (2021). *Specialpedagogik i förskola*. Studentlitteratur.
- Runström Nilsson, P. (2017) *Elevhälsa. Samverka, förebygga, bygga*. Gleerups utbildning.
- Rädda barnen (2019). *Välfärd - Inte för alla 2019. Den ekonomiska familjepolitikens betydelse för familjer i ekonomisk utsatthet*.
https://resourcecentre.savethechildren.net/node/15265/pdf/rb_rapport_valfard_web.pdf
- Skolverket & Socialstyrelsen (2018). *Uppdrag att genomföra ett utvecklingsarbete för tidiga och samordnade insatser för barn och unga. Redovisning av regeringsuppdraget 4(34). Delredovisning 2018*. Skolverket.
- Sundqvist, C. (2012). *Perspektivmöten i skola och handledning: Lärares tankar om specialpedagogisk handledning*. Åbo Akademi. Tillgänglig via:
http://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/84814/sundqvist_christel.pdf?sequence=2
- Westling Allodi, M. (red) (2021). *Specialpedagogik för lärare*. Natur och kultur.
- Westerlund, J. (2017). *Barn av vår tid: ett nytt sätt att förstå och möta barn med problemskapande beteende i skolan*. Studentlitteratur.
- Öhman, M. (2017). *Samspelebar och samtalsklar. Om samtal i förskolan och skolan*. MTM.